

日本学術会議「大学教育の分野別質保証の在り方検討委員会」
分科会：教養教育・共通教育検討分科会 2009年3月10日

最低限度必要な知 ——大衆を市民へ

桐蔭横浜大学 河合幹雄

自己紹介

学生経験：京都大学理学部・文学部・法学部 パリ第二大学法社会学
教育経験：京都大学法学部助手 和歌山県立医大（仏語）スタンフォードジャパンセンターAssistant T（Japanese legal culture）
主に、桐蔭横浜大学・国学院大学・一橋大学 法学部で法社会学
大学内行政：法学部教務委員長 全学学務部長（教務・入試・学生）

学力低下問題の捉え方

学力が低い学生が入学してくるのでレベルにあわせて学力を上げればよいということではない。
入学後勉強しない 出席しない 寝ている 自宅学習なし あらゆる大学 半数以下の出席
原因 受験疲れ 第一希望校に入れなかった不本意入学 戦って敗れた
勉強しないで入学できたから、やはり人生勉強はいらないよね 戦った経験なし

学生の分類

チャラ男 ジミ男 運動部 女子学生 留学生 適応障害不登校

学生の学力の実態

英国数理社 遠い昔に振り切られている。ただし科目ごとで極端な差がある。
英語なら アルファベットが読めない 中学レベル 高校1年レベル トーイック 700点台
入学初日に英語のプレイスメントテストでクラス分け
国語力 基本的な漢字が読めず音読できない 法律用語以前 本読む学生もいる

リメディアル教育

工学部では理数の教育 高校の復習をさせるのは最悪の選択
基礎力UPできる生徒とできないのがいる。
グループ分け不能 1対1しかない。
意欲がない。

何のために何を学ぶのか

高校までの教育と連続しない：法律 経済 社会常識 サラリーマンとは 解雇制度 年金制度
人間関係 コミュニケーション クラブ・サークル 友達ができない すぐやめる 先輩後輩

大学進学率7割を目指す 社会を支える側の市民

良き市民の育成 社会の仕組み 交通安全 年金の仕組み 証券投資の知識

具体策

ゼミ フレッシュマン・ゼミ 3・4年ゼミ クラス 飲み会 合宿
大学間競争？ 学部間競争？ ゼミ担当教員間競争？
単位認定 専門と一般教養
資格試験 社会経験 インターンシップ ボランティア活動
海外語学研修・滞在経験 アルバイト経験
文化教養
仏語・独語・哲学・倫理

日本の実態と欧米輸入学問とのギャップ 阿部謹也の世間学