

学術フォーラム

持続可能な社会を創り担うための 教育と学習のチャレンジ

ESDカリキュラムと評価 ～大曲南中学校の実践～

令和4年6月5日(日)

秋田県大仙市立大曲南中学校
校長 島田 智

秋田県大仙市紹介



面積 866.79 km²

人口 78,084 人

学校数 30校

小学校 20校

中学校 10校

児童生徒数 4,942人

目的

大曲南中 E S D（平成 2 9 年度）

生徒に身に付けさせたい力

普段の学習で

- ・ コミュニケーションを行う力
- ・ 批判的に考える力
- ・ 多面的・総合的に考える力

1年 数学
「比例式の利用について、交流しながら考えを深める」



目的

大曲南中 E S D（平成 2 9 年度）

さらに伸ばしたい力

「総合的な学習の時間」を中心に

- ・ 進んで課題を見つける力
- ・ 学んだことを発信する力
- ・ 生活に活用する力



3年 総合的な学習の時間
「国際教養大学訪問」

「学習で身に付けたい力」

- ・ 批判的に考える力
- ・ コミュニケーションを行う力
- ・ 多面的・総合的に考える力
- ・ 進んで課題を見つける力
- ・ 学んだことを発信する力
- ・ 生活に活用する力

「何とかしなければ!」という思いを
行動につなげられる人を目指そう!

【普段の学習で
身に付けたい力】

- ・コミュニケーションを
行う力
- ・批判的に考える力
- ・多面的・総合的に
考える力

【総合的な学習の時間で
さらに伸ばしたい力】

- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力

大曲南中ESD

E S D
永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ

大曲南中ESD

【学習で身に付けたい力】

- ・批判的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・多面的・総合的に考える力
- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ

「持続可能な開発について 考え実践する力」

- ・ S D G s に関する知識・技能
- ・ S D G s 達成に向かう意欲
- ・ 課題解決方法の考察
- ・ 行動変容、実践力

目的



資質・能力を
身に付ける

持続可能な開発
を考え実践できる

手段



カリキュラムの
実行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント

カリキュラムデザイン・ESDカレンダー

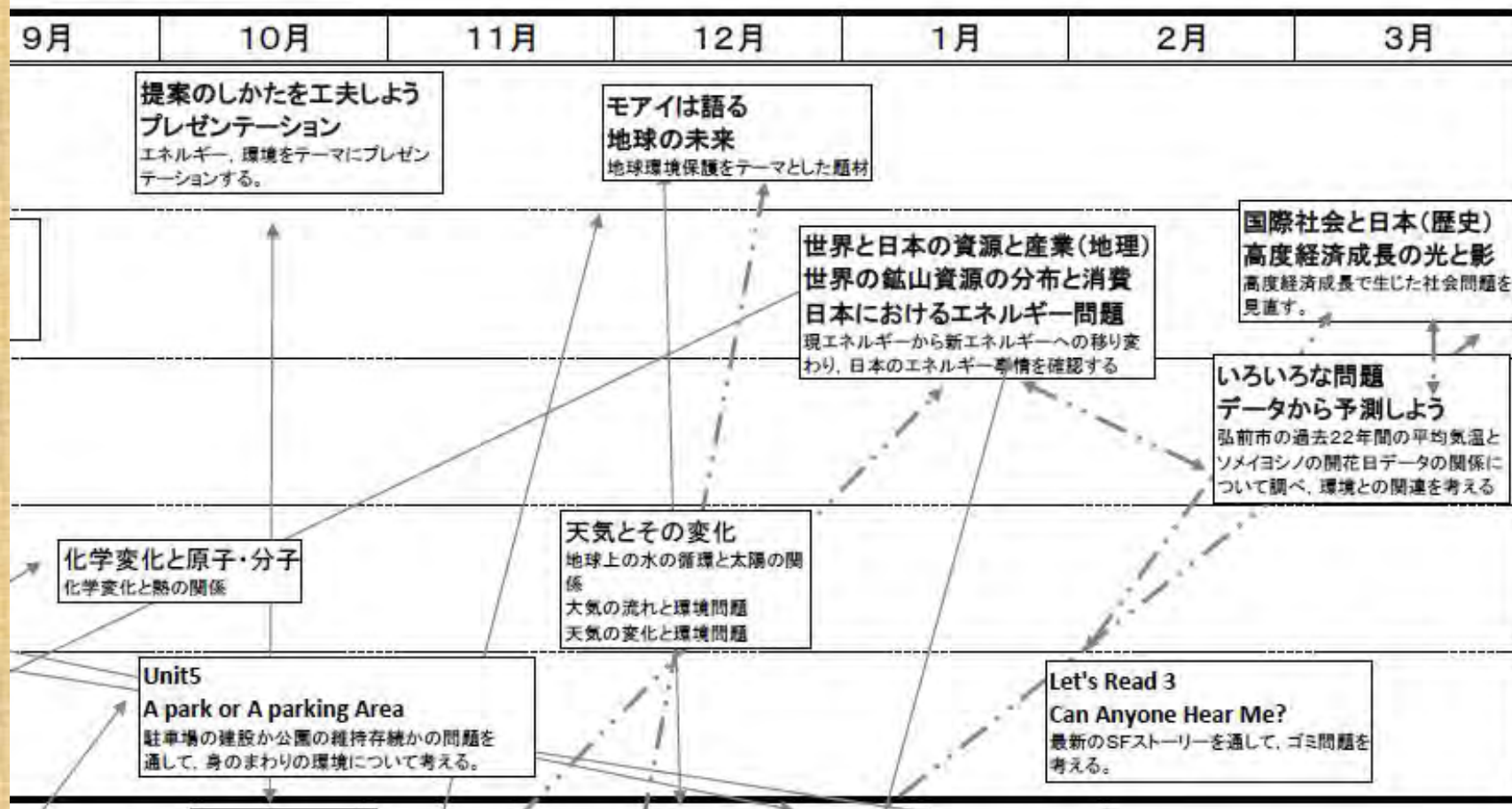
H21
H22

カリキュラムデザイン(各教科等の関連)

単元・内容

環境教育との関わり

総合や生徒会活動、学校行事との主な関連
各教科間の主な関連

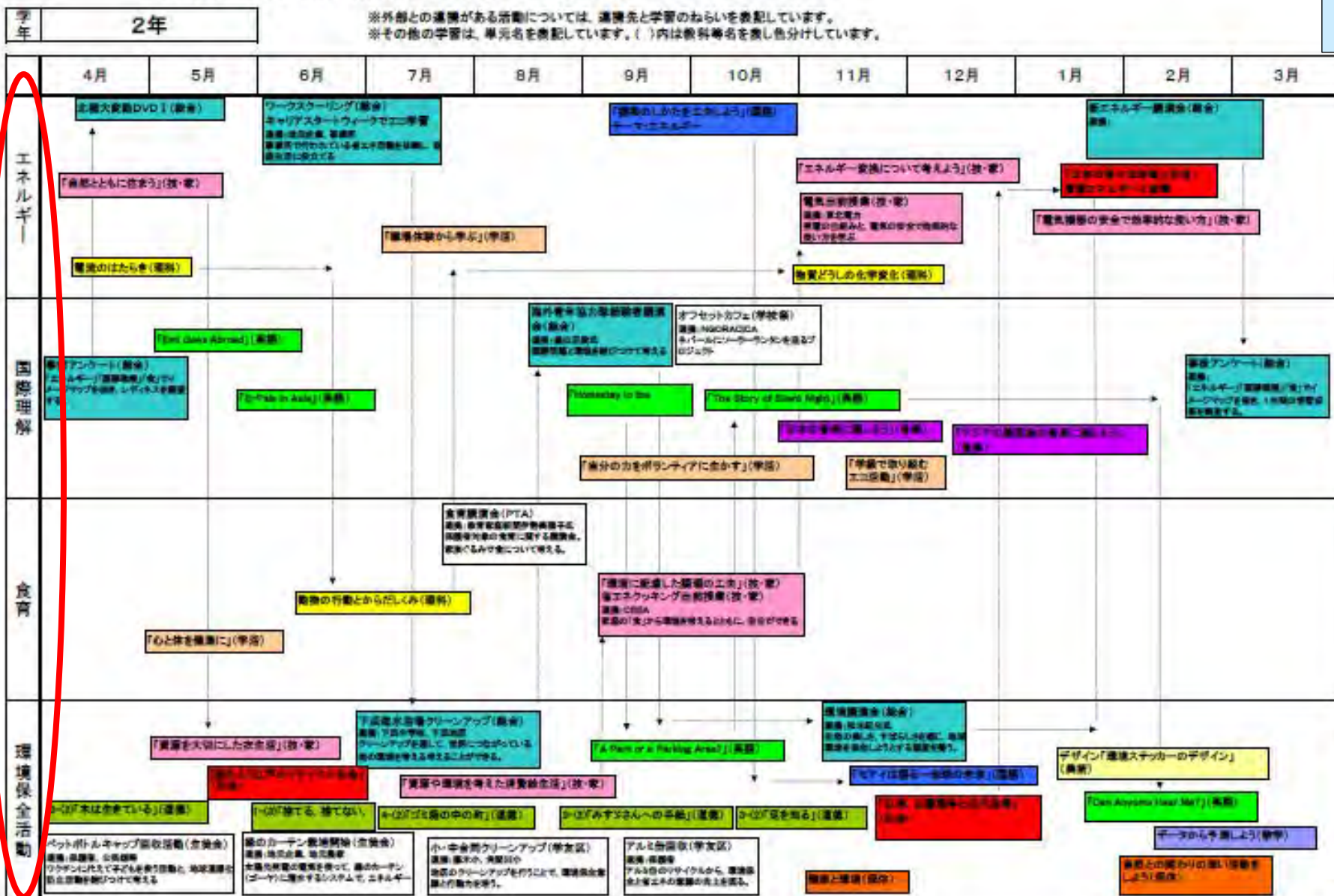


H22 秋田県環境大賞受賞

ESDカレンダー

平成23年度 大曲南中学校環境ESDカレンダー

H23



H23 地球温暖化防止活動環境大臣表彰

ESDカレンダー

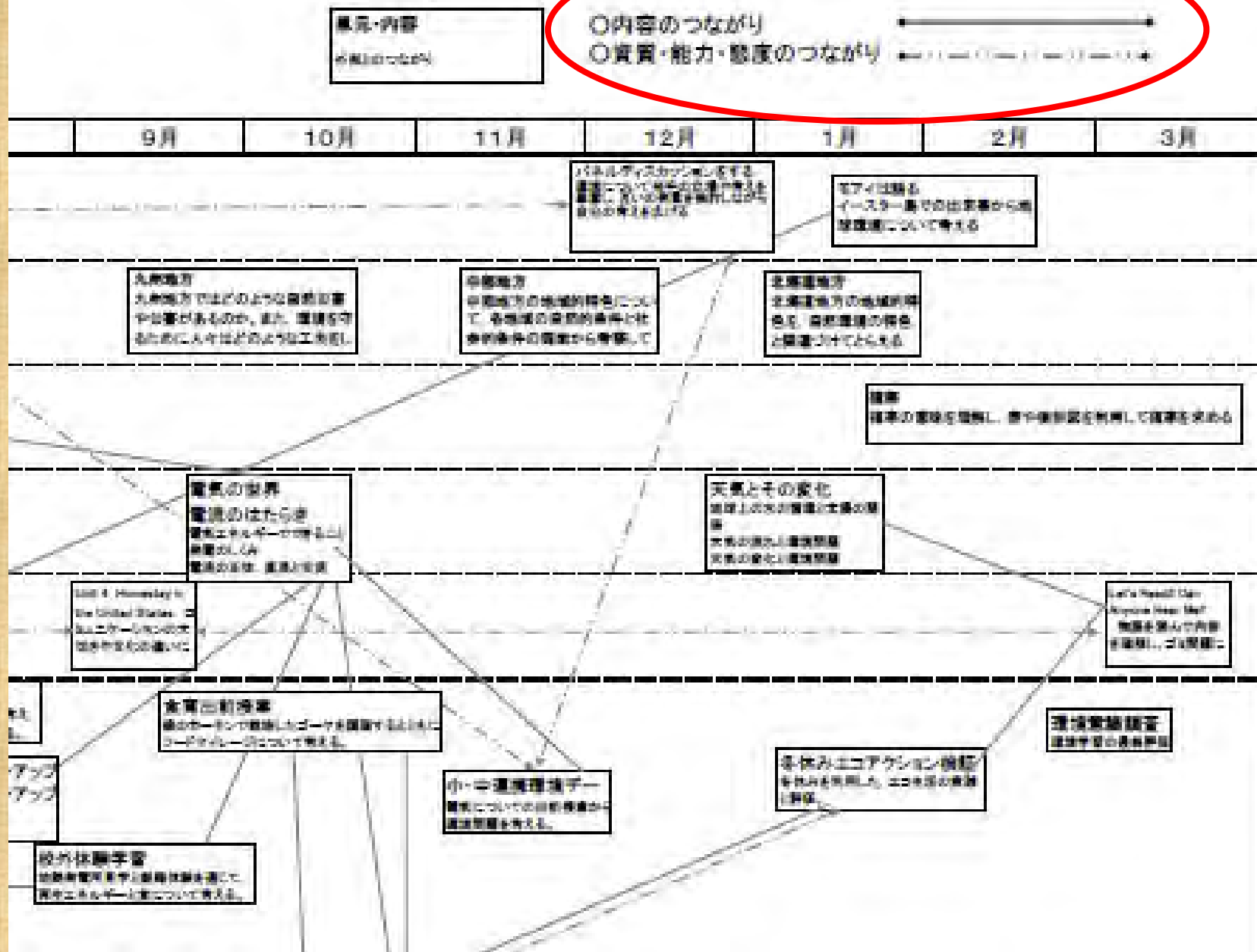
H24

大曲南中学校環境ESDカレンダー

学年	2年											
教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語			読書に専ら時間をしより プレゼンテーションをする						「もしも、ディストピア」を通して 環境について関心を高めようとする 課題に取り組む学習を始める。また、 自分のお考えを発表する。		モアイは語る イースター島の伝説から地球 温暖化について考える。	
社会	世界の多様な国家の発展と不安 定な要素。 私たちの未来に必要な資源や 食料は、どこまでどのようにあるか。	世界と日本の結びつき グローバル化の進展に伴って、 貿易量が増え、日本が 関係していることが多くてい				九州地方 九州地方ではどのような自然災害 の被害があるのか。また、環境を守 るために人々はどういう工夫をしてい		中部地方 中部地方でどのような自然災害 の被害があるのか。また、環境を守 るために人々はどういう工夫をしてい		北海道地方 北海道地方でどのような自然災害 の被害があるのか。また、環境を守 るために人々はどういう工夫をしてい		
数学												複素 数の意味を理解し、実数平面を利用して複素数を求める。
理科	化学変化と原子・分子 の構造と物質の性質		動物の生活と生物の家業 動物のからだのはたらき 動物がエネルギーをどう使っているか。				電気の世界 電流のはたらき 電気エネルギーで動くもの の仕組みとしくみ 電気のふくま、資源と安全		天気とその変化 地球上の水の循環と大気の状態 そのほかの気象現象 天候の変化と環境問題			
英語	Unit 2. A Trip to New England ニューイングランド の自然や歴史に親しみ、この 地について、語ることが出来る。					Unit 4. Hospitality in the United States アメリカ人の好客性について 知ることのできる機会。					Unit's Project Can Everyone Have Their Candy? みんなのキャンディーを 分け合おう。この問題を 解決しよう。	
総合的な学 習の時間	環境意識調査 （道庁主催の調査実施）	緑のカーテン植え付け 緑のカーテンはエネルギーについて	環境講演会 講演者を通じて、地球温暖化について考え、 自分が出来ることを実行するにつれていく。	食育活動授業 緑のカーテンで収穫した野菜を調理するだけでなく、 フードマイレージについても考える。	水・公衆クリーンアップ 小中合同クリーンアップ 地域の清掃活動と 環境教育の推進	校外体験学習 地域企業見学や農産物直売場巡視を通じて、 地元産品とエネルギーに関心を持っていく。	グリーン連携環境デー 環境についての最新情報や一 環環境問題を考える。	休めエコアクション検定 各社から出た、エコ活法の実践 と評価。	環境意識調査 （道庁主催の調査実施）			
特別活動	心と体を健康に 保ちながら生活を送るための運動 大会	自分の力をボランティアに生かす 防災訓練活動に参加してできる ボランティア活動を考える。					学校の生活を見直す 学校で取り組めるエコ活動					
音楽		お囃子に親しまう ～伝統音楽（舞踊） 音楽としての価値					舞台芸術と音楽 音楽の鑑賞活動の発展の中で 文化を堪能する。					
美術										デザイン 環境問題を考えたときのポス トカードデザイン		
保健	体育授業 ルールやマナーを守り 分担した役割を果たし、							保健分野～健康と環境 - 身体的環境に対する適応能力・不適応 - 飲料水や空気の衛生的管理	保健分野～健康の防止 - 自然災害などによる傷害の発生状況 - 自然災害による傷害の防止			
技・家							私たちの生活とエネルギー家庭 ・エネルギーとエネルギー家庭 ・エネルギーとエネルギー家庭	家庭分析 環境に適した食生活 環境に適した衣生活 身近な消費生活と環境	エネルギー家庭に関する技術とわたし たち ・産業・環境とのつながり			
道徳	3-12年生は生きていく 道徳への挑戦状	4-10年生 自然環境の保全 上手の心がけない 美しい自然環境を守る。	4-10年生 チンドリの（木として） 大切に自然環境にする。	3-12年生 関心を持った自然の働き 自然の働きと人間との関係								

ESDカレンダー

H24



ESDカレンダー

H25

大曲南中学校環境ESDカレンダー

学年	2年											
教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語			授業に導入活動として プレゼンテーションをする						パナソニックの活動をする 授業に導入活動として 自分の考えを述べる	メディアは語る グループでの発表から地 理環境について考える		
社会	自然環境と人間の関係について 私たちの生活に必要な資源や 食料は、どこからどのように来る のか	自然と人間の結びつき グローバル化の進展により ない、貿易品や環境問題が 変化していることについて			自然環境 大曲地方でどのような自然環境 や気象があるのか、また、環境を守 るために人々は何をしているか			自然環境 自然環境の地域性について 各地域の自然環境と地 理環境の関わりから考える	自然環境 自然環境の地域性について 各地域の自然環境と地 理環境の関わりから考える			
数学											図形 図形の性質を理解し、量や単位を計算して図形を定める	
理科	化学変化と原子・分子 化学変化の観察		動物の生活と生物の資源 動物のからだの仕組み			電気の世界 電気の仕組み 電気の安全、電気の活用			天気とその変化 地球上の気候の仕組み 天気の変化と環境問題 天気の変化と環境問題			
英語	Let's A Trip to New England. ニューイング ランドの自然環境について 英語で表現する					Let's A Trip to New England. ニューイング ランドの自然環境について 英語で表現する						Let's A Trip to New England. ニューイング ランドの自然環境について 英語で表現する
総合的な学 習の時間	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる	環境学習調査 環境学習の意義を調べる
特別活動	心と体の健康に 関心をもち、健康な生活を送るための環境 作り		自分の力をボランティアに生かす 社会環境問題に関心を持って ボランティア活動をする			環境・エネルギー教育交流会 環境・エネルギー教育交流会 環境・エネルギー教育交流会						
音楽			おもしろに ～音楽は環境～ 自然環境の大切さ									
美術												
体育	体育授業 ルールやマナーを守り 役割の役割を果たす											
技・家												
道徳	3-1)木は生活に 必要不可欠	4-1)木は生活に 必要不可欠	4-2)木は生活に 必要不可欠	4-3)木は生活に 必要不可欠	4-4)木は生活に 必要不可欠	4-5)木は生活に 必要不可欠	4-6)木は生活に 必要不可欠	4-7)木は生活に 必要不可欠	4-8)木は生活に 必要不可欠	4-9)木は生活に 必要不可欠	4-10)木は生活に 必要不可欠	4-11)木は生活に 必要不可欠

●内容のつながり

○資質・能力・態度のつながり

H25 全国小中学校環境教育研究大会

H25 全国小中学校環境教育研究大会

ESDカレンダー

H25
H26
H27

小学校・中学校の「環境」を柱とした内容の系統(生活科・総合的な学習の時間、特別活動)

平成25年度

秋田県大仙市大曲南地区

○内容のつながり

○人のつながり

大曲南中学校

学年	生活科・総合的な学習の時間	特別活動(児童会・生徒会活動、学校行事)
小学校	1年 2年 3年 4年 5年 6年	1年 2年 3年 4年 5年 6年
中学校	1年 2年 3年	1年 2年 3年

ESDカレンダー

平成29年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(2年生)

教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		A 生物が 記録する 科学	読解力 のある 読書 プレゼン テーショ ン				B モアイは 語る 地球の未 来	国語の発展 読書の楽し さについて 考えるか	B 読書を通 して国語 を学ぼう	B 読書を通 して国語 を学ぼう	B 読書を通 して国語 を学ぼう	科学はあ なたの中 にある
社会	世界から見た日本の姿			B 日本の歴史						A 身近な地域の調査		
数学	式の計算	連立方程式	1次関数		平行と合同		三角形と四角形		確率			
理科	B 化学変化と原子・分子 化学変化と物質の質量		A 動物の生活と生物の資源 消化と吸収 動物の分類		B 天気とその変化 水気の変化 気候とそのまわりの天気の変化		B 電気の世界 電気の性質、発電のしくみ 電気が世界から受ける力					
外国語	C 日本と外国 の学校の生活 の比較	C 外国の観光 地での英文 化体験	読書体験と 将来の夢	C ホームステ イでの国際 交流体験		ユニバーサルデザ インの発展と福祉 について		C 世界に広がる 日本の文化	映画ドルフィン テイルの共生の 心	A 世界の環境問題と解 決策について（ソー ラークッカー）		
音楽			曲の仕組 みの秘密 を探ろう	新しいが伝わる音楽を創り上げよう				C オペラの 魅力を鑑 賞しよう	C 日本の伝 統音楽に 親しみ、 そのよき	C 世界の多 様な音楽 を鑑賞し		
美術	動物パズルをつく ろう		風をデザインしよう									
保健体育		C スポーツと 社会性	バレーボ ール	A スポーツにお ける自己管理 の必要性		現代的なリ ズムのダン ス		C 剣道	B ゴミの処理とリサイクル			
技術	A 生物育成に関する技術 （バジル、ハツカダイコンの培養栽培）			A 針と管理 （大根の培養栽培）				B エネルギー資源 と利用	B 製作 （LEDライト）			
家庭	C 私たちの衣食住と食生活										A 環境に配慮した 食生活	
総合的な 学習の時 間	B エネルギー再考 地域から学ぶ～自己と環境、社会とのかかわり～						修学旅行の計 画立案	「未来」につな がれよう としよう としよう	修学旅行の 振り返り	上級学校調べ 適切な進路選択に向けて上級学 校について知ろう		
特別活動	自分たちの 夢を語ろう	将来の生 活と学習	『働く』こ とについて 考える		自分の力を ボランティ アに生かす		学ぶための 制度と機会		個性を生か した進路を 考えよう			
道徳	人は人間以外 のものも愛 する	住みよい社会 に	B 道徳選考 の発展	C Dream Autumn Dreams	C 私にできる こと		メールつ いて・・・家 について？	C 夢の未来 を語ろう	C 我が家はヒ マラヤのふも とへ 一人しか いない目 撃者	C 夢の未来 を語ろう	C 六千人の 夢のピザ	夢の中で のピザ

H28
H29

A :
B :
C :

H28,29国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業(ESD)

ESDカレンダー

H28

H29

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

A：食育
B：エネルギー教育
C：国際教育

身に付けたい能力・態度
コミュニケーションの能力
批判的に考える力
多面的、総合的に考える力

大曲南中学校の実践

平成28・29年度 国立教育政策研究所指定
教育課程研究指定校事業（ESD）

【研究主題】

持続可能な社会に向けた**人づくり**を目指した、
問題解決的な学習を中心とする、全教育活動に
おける指導方法等の工夫改善

【本校の研究主題】

「問い」をもち、その解決に向けて主体的に取り組む
各教科等における主体的に表現できる生徒の育成
「生徒が主役」を意識した授業改善

ESDの評価(資質・能力)

大曲南中ESD

「普通の学習で身に付けたい力」についてのアンケート

氏名

○コミュニケーションを行う力 「聞き取る力」

※ 各項目の当てはまる数字に○をしてください

具体的な項目	よくできる	ほとんどできない
① 相手が話しているときはその人を見て静かに聞く。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
② 相手が話しやすいように相づちを打つなどして、自分がきちんと聞いていることを伝える。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
③ 相手の考えをきちんと受けとめ、自分の意見と比較し、共通点や相違点を考えながら聞く。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
④ 相手の意見を聞き、さらに自分の考えをもう一度見直し、よりよいものにする。	4 --- 3 --- 2 --- 1	

「表現する力」

⑤ 声量、抑揚、話す速度、アイコンタクトなどに気を配りながら話す。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑥ 誰に対しても自分の意見を積極的に述べる。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑦ 自分の伝えたいことを、根拠と理由を示し筋道立てて伝える。	4 --- 3 --- 2 --- 1

○批判的に考える力

⑧ 生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑨ 他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることにより、自分と他者の考えの共通点や相違点がわかる。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑩ 自分の考えを吟味し、再構築する。	4 --- 3 --- 2 --- 1

○多面的・総合的に考える力

⑪ 課題（物事）をメリット・デメリットの両面から見る。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑫ 課題（物事）に対して、他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることで、よりよい考えを生み出す。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑬ 課題（物事）に対して、さらによりよい方法（意見）はないか考え出す。	4 --- 3 --- 2 --- 1

大曲南中ESD 「総合的な学習の時間」 生徒アンケート（前期）

年 名前

あなたのことについて、各項目のあてはまる数字に○をつけてください。

総合的な学習の時間で身に付けたい力		ある	ときどき ある	あまり ない	ない			
課題 を見つ ける力	1 日頃、ニュース等の報道について、興味をもったり、疑問をもったりすることがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	2 日本や世界の食糧事情・エネルギー問題・国際問題等について疑問や興味をもつことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	3 日常生活を送る中で、「これはどうなんだろう?」「ここが不思議だ?」と思うことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	4 体験学習で、質問をしたり、自分の考えを発表する（もつ）ことはありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
発信 する力	5 <u>調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション等で、分かりやすく工夫してまとめた</u> ことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	6 学習したことや調べたことを、校外の人たちに発表したことがありますか。（学習発表会、南中祭、環境オープンスクール、中学生サミット、他の発表会）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	7 発表したことを、実生活に役立てていますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
生活 に活用 する力	8 自分や家庭や、自分自身で、「環境にやさしい（ECO）」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：家庭用コンポスト LED照明など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	9 学校や地域、市などで「環境にやさしい（ECO）」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：町内緑化 公園清掃など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	10 今、自分が行っている環境への取組は、 <u>未来の環境を改善することにつながる</u> と思いますか？	4	・	・	・	・	・	・

ESDの評価(持続可能な開発)

プラスチックの使い過ぎは良くないということは今まで聞いたことがあったけれど、プラスチック自体に毒があることは初めて知りました。また、思っていた以上に他の動物に対してプラスチックが影響をおよぼしていて、これもたくさん実際の写真や映像を見せてもらえたから分かったことだと思いました。プラスチックの問題を解決していくためにまず自分たちが取り組んでいけることは身の周りにプラスチックがたくさんあることを知ること、使う量を少しでも減していくことだと思いました。学校でも家でも自分ができることを考えていきたいです。

おとうございました。実際の画像分かりやすかったです。動画で、いる動画が印象的でした。(も残って、ドクその量と人どんゴ悔しいです。海の中にも森にもいて動物達がそれを食べて亡くです。そんな生活を変えられるのは私

はっしは、/かて 減つていいです。そんな生活を変えられるのは私達なんだという思いを強めて今後もプラスチックなどを使う量を減らしたいです。そのためにはリサイクルが大切だと思います。中学生になってリサイクルをすることが多くなりました。私一人でゴミを減らしても世界を変えることはできないので、人々にも広めたいなと思います。

ESDカリキュラムの実際

＜ESDの視点に沿った総合的な学習の時間＞

『総合的な学習の時間のテーマ』

1 年生 … 食育

2 年生 … エネルギー教育

3 年生 … 国際教育

カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

令和3年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(1年生)												
教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
家庭	私たちの成長と家族・地域	A 私たちの食生活								AB 私たちの消費生活と環境		
総合的な学習の時間	A 食と環境、環境と人のかかわり ○有機肥料で野菜栽培 ○微生物の働きって何？ ○超地産地消！&省エネクッキング ○食品ロスを考える ・食品はどこから？どこへ？ ・誰一人取り残さない！フードバンクとは								職業調べ 身近な人の職業について調べよう			
特別活動	中学校生活をはじめよう	中学校では何を学ぶのか？	学級生活を見つめようⅠ	学校の外へとび出して活動しよう	学級生活を見つめようⅡ	はたらくとは？ 職業とは？	学級生活を見つめようⅢ	自分を知る	将来の設計と進路の計画Ⅰ			
道徳	・あなたがうまれたひ ・おはよう	・古びた目覚まし時計 ・不自然な独り言 ・自分で決める	・「どうせ無理」をなくしたい ・ルールとマナー「いじり」？ 「いじめ」？	・ごめんね、おばあちゃん ・まだ進化できる～イチロー選手の生き方～	・黒猫の最大の友	・選ぶということ ・満足のできごと ・一日前に戻るとしたら	・富士山を守っていくために ・けやき中を誇りに ・あなたならどうしますか	・C ショートパンツ初体験inアメリカ ・A もったいない ・いのちを奪える	・私に宇宙のプレゼント ・C 歴史を渡えた決断 ・幸せな仕事って	・A 伝えたい味 ・二度と還らない旅人	・B 全ての人に安心、安全な水を ・チョコの行方 ・よく生きること、よく死ぬこと	・“底意の笑い”を絶やさない ・B オーロラの向こうに

カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

給食由来の有機肥料を使って

JA職員の指導で

野菜栽培



カリキュラムの一例（「食」のプログラム）



野菜はすくすく育ちました

カリキュラムの一例（「食」のプログラム）



大曲農業高等学校
博士号教員による出前授業
「微生物の働きと有機肥料」



カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

栽培した野菜を使っての省エネクッキング講座



カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

テーマ

食品ロスを考える！

カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

食品の流通、食品ロス対策について、地元のスーパーで学ぶ



カリキュラムの一例（「食」のプログラム）

フードバンクに食品を持ち込み、その仕組みや意義を学ぶ



ESDの評価方法(資質・能力)

大曲南中ESD

「普通の学習で身に付けたい力」についてのアンケート

氏名

○コミュニケーションを行う力

「聞き取る力」

※ 各項目の当てはまる数字に○をしてください

具体的な項目	よくできる	ほとんどできない
① 相手が話しているときはその人を見て静かに聞く。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
② 相手が話しやすいように相づちを打つなどして、自分がきちんと聞いていることを伝える。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
③ 相手の考えをきちんと受けとめ、自分の意見と比較し、共通点や相違点を考えながら聞く。	4 --- 3 --- 2 --- 1	
④ 相手の意見を聞き、さらに自分の考えをもう一度見直し、よりよいものにする。	4 --- 3 --- 2 --- 1	

「表現する力」

⑤ 声量、抑揚、話す速度、アイコンタクトなどに気を配りながら話す。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑥ 誰に対しても自分の意見を積極的に述べる。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑦ 自分の伝えたいことを、根拠と理由を示し筋道立てて伝える。	4 --- 3 --- 2 --- 1

○批判的に考える力

⑧ 生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑨ 他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることにより、自分と他者の考えの共通点や相違点がわかる。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑩ 自分の考えを吟味し、再構築する。	4 --- 3 --- 2 --- 1

○多面的・総合的に考える力

⑪ 課題（物事）をメリット・デメリットの両面から見る。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑫ 課題（物事）に対して、他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることで、よりよい考えを生み出す。	4 --- 3 --- 2 --- 1
⑬ 課題（物事）に対して、さらによりよい方法（意見）はないか考え出す。	4 --- 3 --- 2 --- 1

大曲南中ESD 「総合的な学習の時間」 生徒アンケート（前期）

年 名前

あなたのことについて、各項目のあてはまる数字に○をつけてください。

総合的な学習の時間で身に付けたい力		ある	ときどき ある	あまり ない	ない			
課題 を見つ ける力	1 日頃、ニュース等の報道について、興味をもったり、疑問をもったりすることがありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	2 日本や世界の食糧事情・エネルギー問題・国際問題等について疑問や興味をもつことがありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	3 日常生活を送る中で、「これはどうなんだろう?」「ここが不思議だ?」と思うことがありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	4 体験学習で、質問をしたり、自分の考えを発表する（もつ）ことはありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
発信 する力	5 <u>調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション等で、分かりやすく工夫してまとめた</u> ことがありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	6 学習したことや調べたことを、校外の人たちに発表したことがありますか。（学習発表会、南中祭、環境オープンスクール、中学生サミット、他の発表会）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	7 発表したことを、実生活に役立てていますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
生活 に活用 する力	8 自分の家庭や、自分自身で、「 <u>環境にやさしい（ECO）</u> 」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：家庭用コンポスト LED照明など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	9 学校や地域、市などで「 <u>環境にやさしい（ECO）</u> 」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：町内緑化 公園清掃など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	10 今、自分が行っている環境への取組は、 <u>未来の環境を改善することにつながる</u> と思いますか？	4	・	・	・	・	・	・

評価 <普段の学習で身に付けたい力>

大曲南中 E S D

「普段の学習で身に付けたい力」についてのアンケート

氏名

○コミュニケーションを行う力

「聞き取る力」

※ 各項目の当てはまる数字に○をしてください

具体的な項目	よくできる	ほとんどできない
① 相手が話しているときはその人を見て静かに聞く。	4 -- 3 -- 2 -- 1	
② 相手が話しやすいように相づちを打つなどして、自分がきちんと聞いていることを伝える。	4 -- 3 -- 2 -- 1	
③ 相手の考えをきちんと受けとめたうえで、自分の意見と比較し、共通点や相違点を考えながら聞く。	4 -- 3 -- 2 -- 1	
④ 相手の意見を聞き、さらに自分の考えをもう一度見直し、よりよいものにする。	4 -- 3 -- 2 -- 1	

「表現する力」

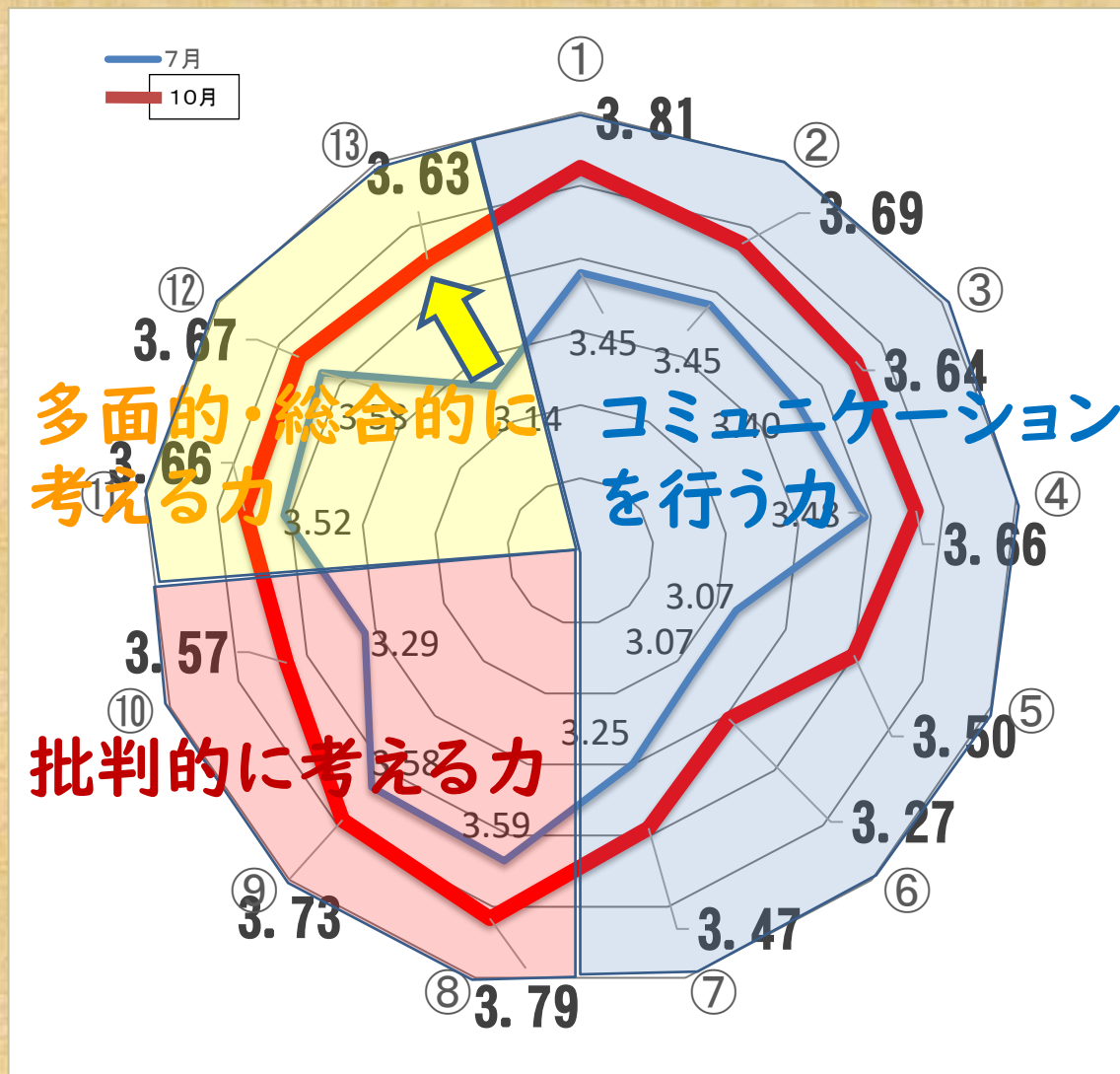
⑤ 声量、抑揚、話す速度、アイコンタクトなどに気を配りながら話す。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑥ 誰に対しても自分の意見を積極的に述べる。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑦ 自分の伝えたいことを、根拠と理由を示し筋道立てて伝える。	4 -- 3 -- 2 -- 1

○批判的に考える力

⑧ 生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑨ 他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしったりすることにより、自分と他者の考えの共通点や相違点がわかる。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑩ 自分の考えを吟味し、再構築する。	4 -- 3 -- 2 -- 1

○多面的・総合的に考える力

⑪ 課題（物事）をメリット・デメリットの両面から見る。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑫ 課題（物事）に対して、他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしったりすることで、よりよい考えを生み出す。	4 -- 3 -- 2 -- 1
⑬ 課題（物事）に対して、さらにより方法（意見）はないか考え出す。	4 -- 3 -- 2 -- 1



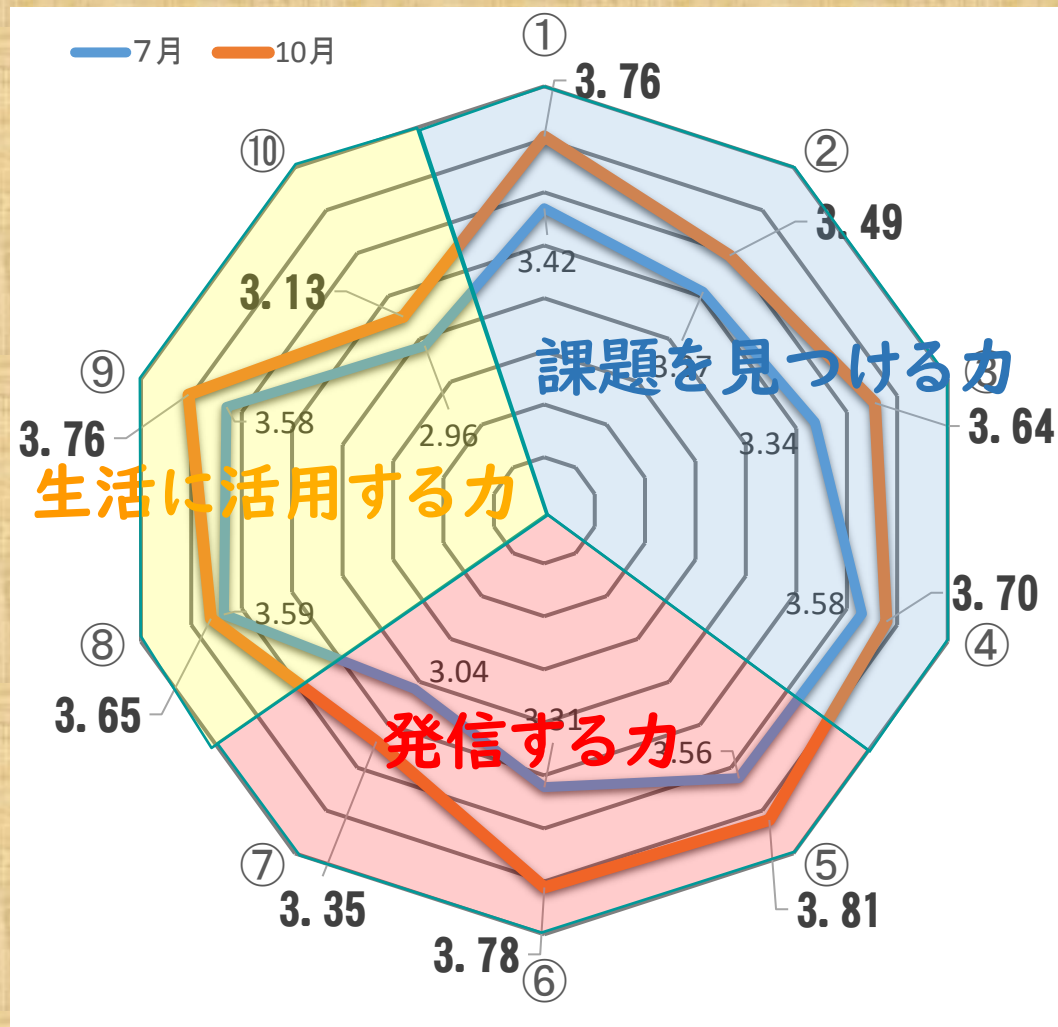
評価 <さらに伸ばしたい力>

大曲南中ESD「総合的な学習の時間」生徒アンケート（前期）

年 名前

あなたのことについて、各項目のあてはまる数字に○をつけてください。

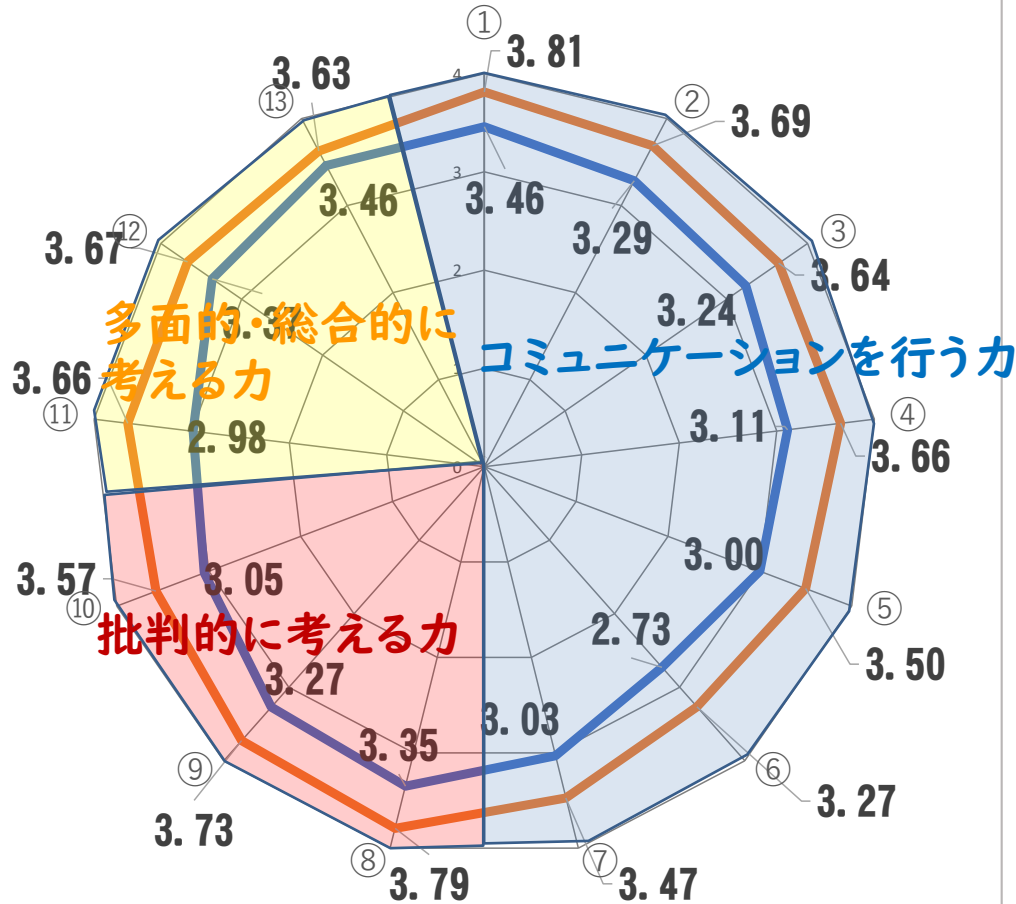
総合的な学習の時間で身に付けたい力			ある	ときどきある	あまりない	ない			
課題を見つける力	1	日頃、ニュース等の報道について、興味をもったり、疑問をもったりすることがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	2	日本や世界の食糧事情・エネルギー問題・国際問題等について疑問や興味をもつことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	3	日常の生活を送る中で、「これはどうなんだろう?」「ここが不思議だ?」と思うことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	4	体験学習で、質問をしたり、自分の考えを発表する（もつ）ことはありますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
発信する力	5	調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション等で、 <u>分かりやすく工夫して</u> まとめたことがあります。	4	-----	3	-----	2	-----	1
	6	学習したことや調べたことを、校外の人たちに発表したことがあります。（学習発表会、南中祭、環境オープンスクール、中学生サミット、他の発表会）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	7	発表したことを、実生活に役立てていますか。	4	-----	3	-----	2	-----	1
生活に活用する力	8	自分の家庭や、自分自身で、「 <u>環境にやさしい（ECO）</u> 」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：家庭用コンポスト LED照明など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	9	学校や地域、市などで「 <u>環境にやさしい（ECO）</u> 」行動に取り組んでいますか？ （4か3を選んだ人は、具体的な内容を書いてください。例：町内緑化 公園清掃など）	4	-----	3	-----	2	-----	1
	10	今、自分が行っている環境への取組は、 <u>未来の環境を改善することにつながると</u> 思いますか？	4・・・取組も効果も十分だ 3・・・取り組んでいるがまだ不十分だ 2・・・まだまだ取組も効果も弱い 1・・・取組がほとんどできておらず、効果も感じられない						



評価 <平成29年度ー令和3年度>

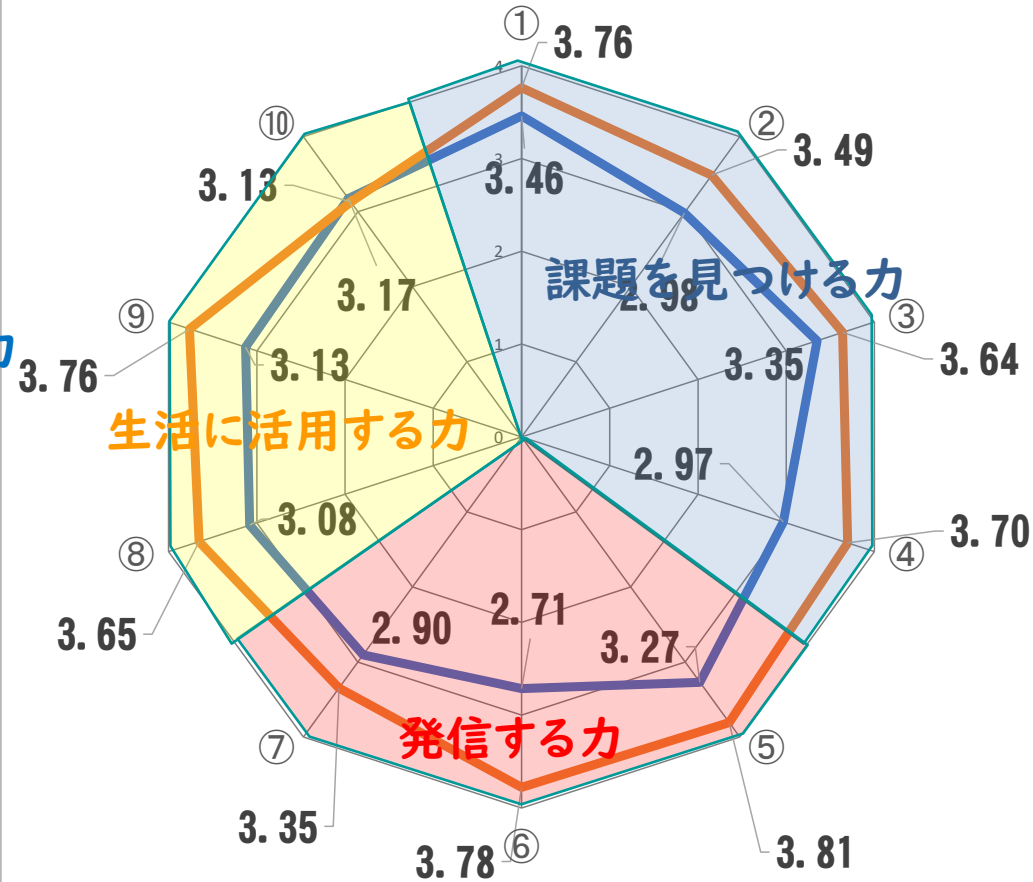
普段の学習で身に付けたい力

— 2021 — 2017



総合的な学習の時間でさらに伸ばしたい力

— 2021 — 2017



持続可能な社会を実現するために

今日の校外学習を通じて「地球のどこかの人を助ける気持ちをもつ」ことが大切だと思いました。自分だけのためではなく、他人や環境を考えて行動すると、きっと全ての人が幸せに暮らせると思います。でも、世界中となると想像しにくいので、身近なことから大きなことへ広げていくと、SDGsの達成に向かっていくと思います。「身近なことから大きなことへ」それを継続する。そうすれば地球を守っていけるのではないかと、私も思います。

大曲南中ESD

【学習で身に付けたい力】

- ・批判的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・多面的・総合的に考える力
- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



大仙市立大曲南中学校 教育は人づくり



秋田県SDGsパートナー登録