

日本学会議北海道学術講演会

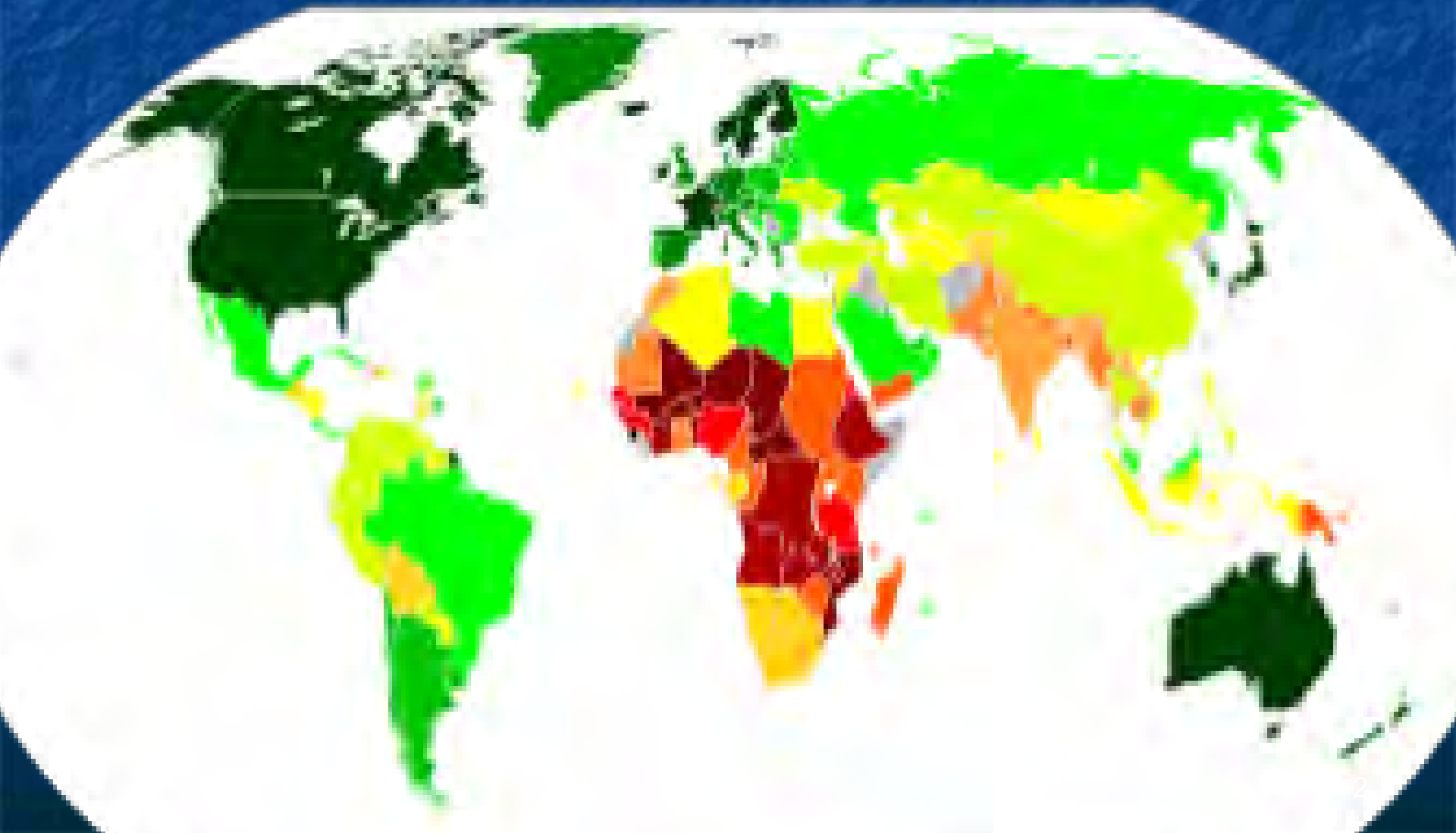
アフリカの教育と子どもたち
—SDGsとESD—

大津 和子

北海道教育大学名誉教授

世界の中のサハラ

HDIからみると





HDI(人間開発指数)とは

Human Development Indicator

Developの意味

- 1 発育[発達、発展]させる
- 2 発現させる、発揮させる、伸ばす
- 3 生じさせる、(病気に)かかる
- 4 開発する、作り出す、造成する、開く
- 5 (議論を)展開する
- 6 現像する、染色する
- 7 (戦線を)広げる、展開する

Human Development

(人間開発)

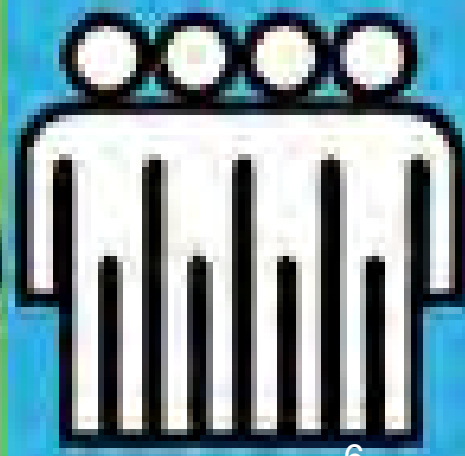
誰もが内に秘めている
可能性を花開かせること



そのためには

安全・安心な暮らし
健康、教育などが必要

Millennium Development Goals



ミレニアム開発目標(2000-15)

① 極度の 貧困と飢 餓の撲滅	② 初等教 育完全普 及	③ ジェン ダー平等と 女性の地位 向上	④ 乳児死亡 率の削減
⑤ 妊産婦 の健康改 善	⑥ HIV・ エイズ、 マラリア 等の防止	⑦ 環境の 持続可能性 確保	⑧ 開発のた めのグロー バルなパー トナーシッ プ

Access to Primary Education

小学校就学率

1999年 84%

2015年 93%

小学校修了率

サブサハラ 56%

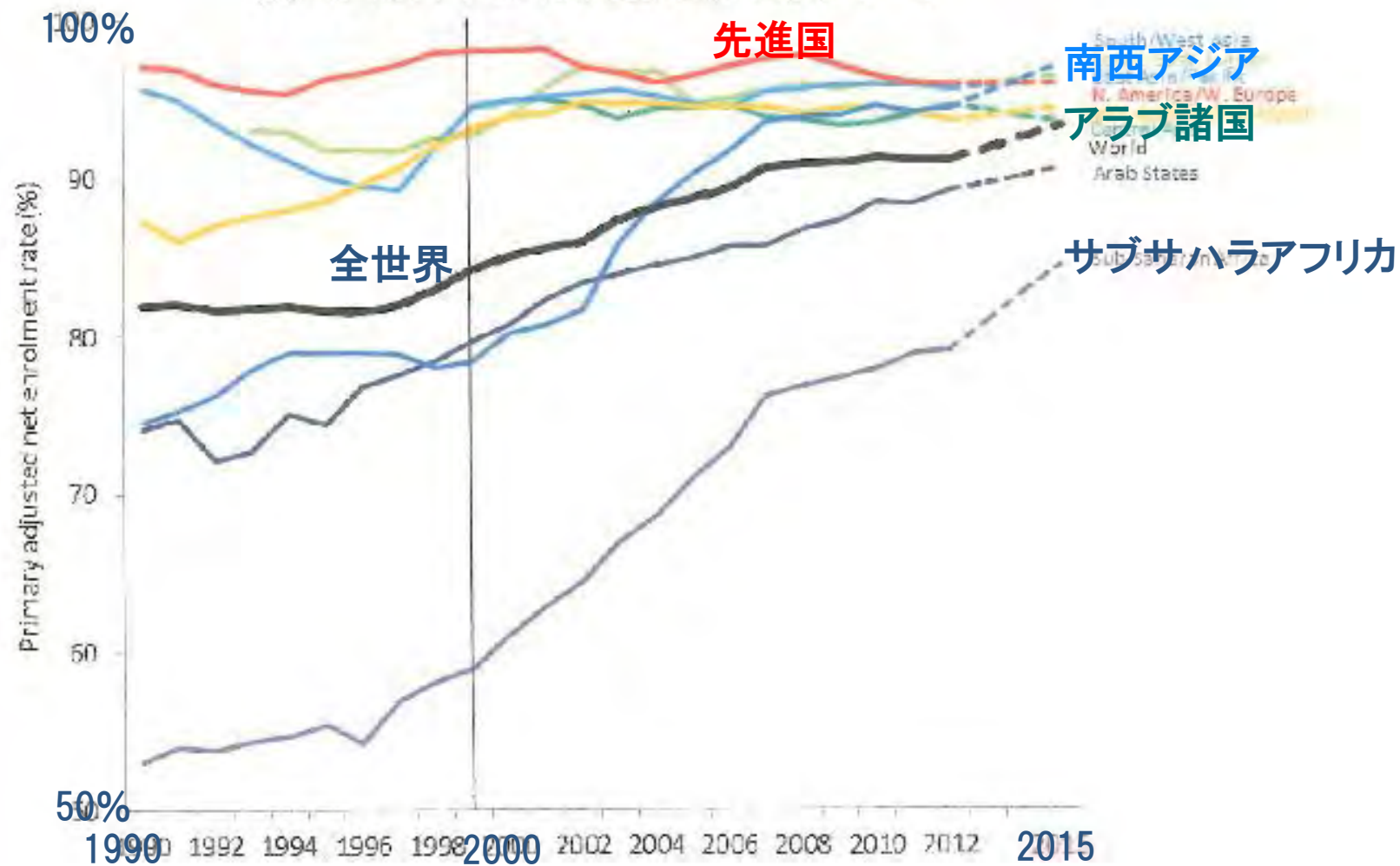
南西アジア 64%

世界 75%



目標 2：初等教育の完全普及

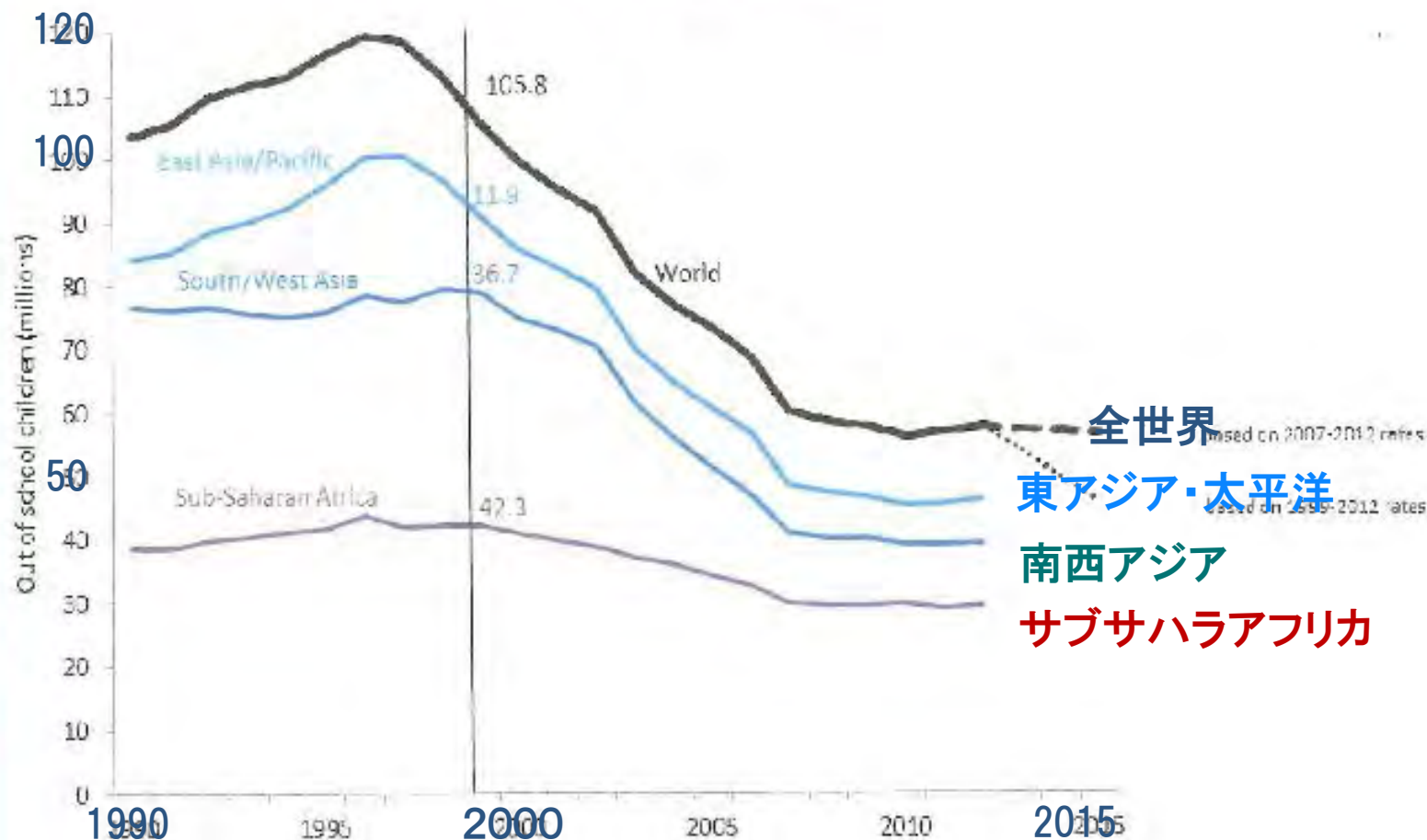
初等教育の調整後純就学率



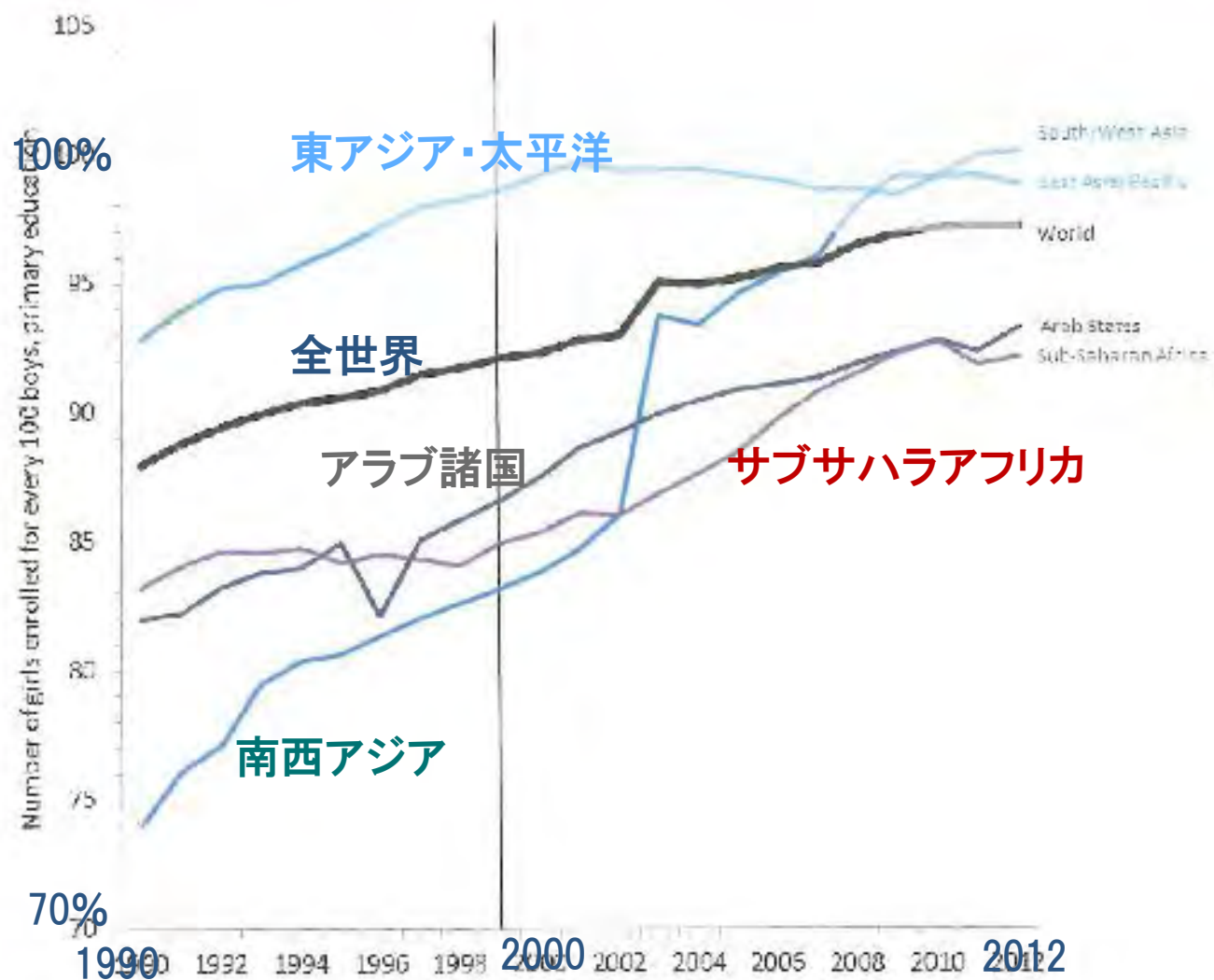
目標 2 : 初等教育の完全普及

非就学児童

(百万人)



目標5：初等教育での男女格差



EFA: Education for All の取り組み(1)

フォーマル教育： 女子教育推進政策
(女子の就学率を高める)

(Programme for
the Advancement
of Girls' Education:
PAGE @Zambia)



ジェンダー格差の要因

- 経済的要因
貧困
- 社会的要因
男性優位社会
- 文化的要因
性別役割



ジェンダー格差の要因

＜供給側の要因＞

学校、教室の不足、**トイレ**の不足
教師の意識、教育内容、指導法

＜需要側の要因＞

貧困、機会費用
保護者の意識
遠距離通学



EFA: Education for Allの取り組み(2)

ノンフォーマル教育: コミュニティスクール (学校を増やす)



EFA: Education for Allの取り組み(3)

複式学級の活用(へき地の教育機会を増やす)





就学率が高くなればいいのか？



教育の質が問題

【ザンビアの事例：6年生読解力テスト】

高い習熟レベル

女子2.2%

男子2.5

最低限の習熟レベル

女子23.1%

男子28.0%

なぜ教育の質が低いのか

■ 劣悪な教室環境

教科書、教材の不足

机、教具などの不足

大規模クラス(都市部)

■ 短い授業時間

二部制、三部制(都市部)

生徒の欠席(家事や労働、病気)

教師の欠勤(エイズなど)

なぜ教育の質が低いのか

- 教員の社会的経済的地位が低い
 - 多くの教師が副業
 - 教職意識が低い
- 教員研修の機会が少ない(とくに地方)