

日本学術会議北海道地区会議学術講演会
北海道教育大学旭川校

SDGs と学校教育

2017年11月12日

氷見山幸夫

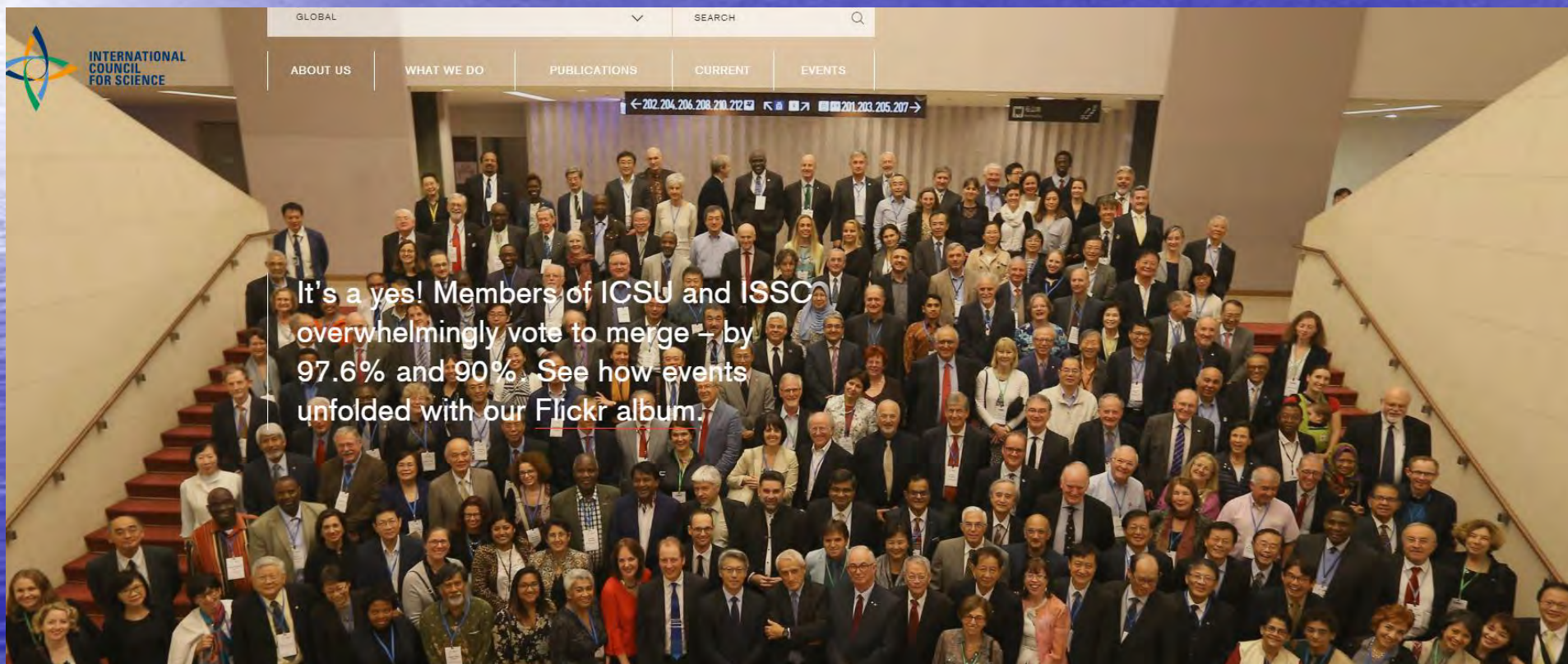
himiyamay@kkd.biglobe.ne.jp

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

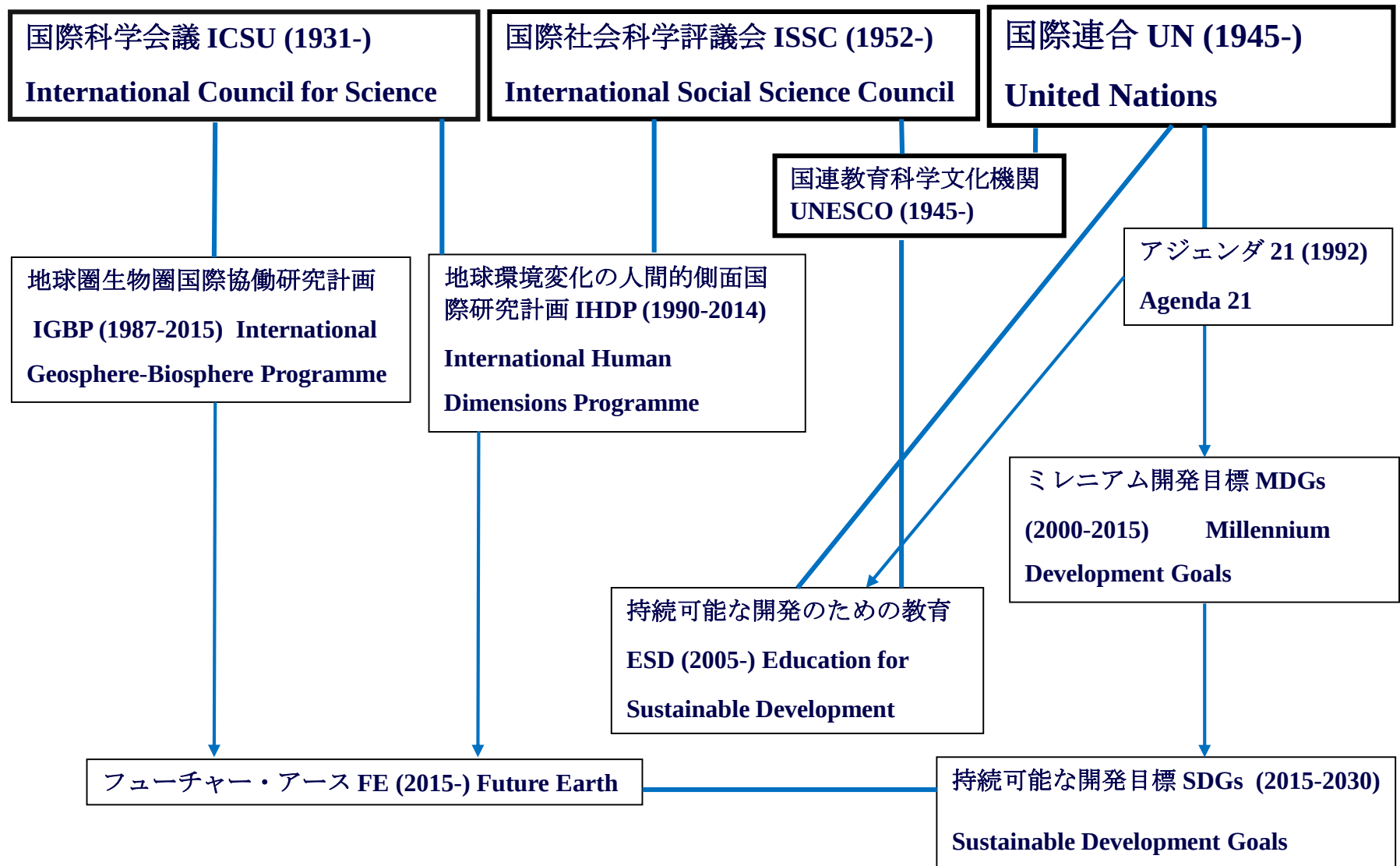


持続可能な開発(Sustainable Development) に関する 国際的取組の変化とSDGs



(ICSU ホームページより)

これまでの持続可能な開発(Sustainable Development)に関する 国際的取組の枠組





Joint meeting of ICSU and ISSC

23-26 October 2017
Taipei



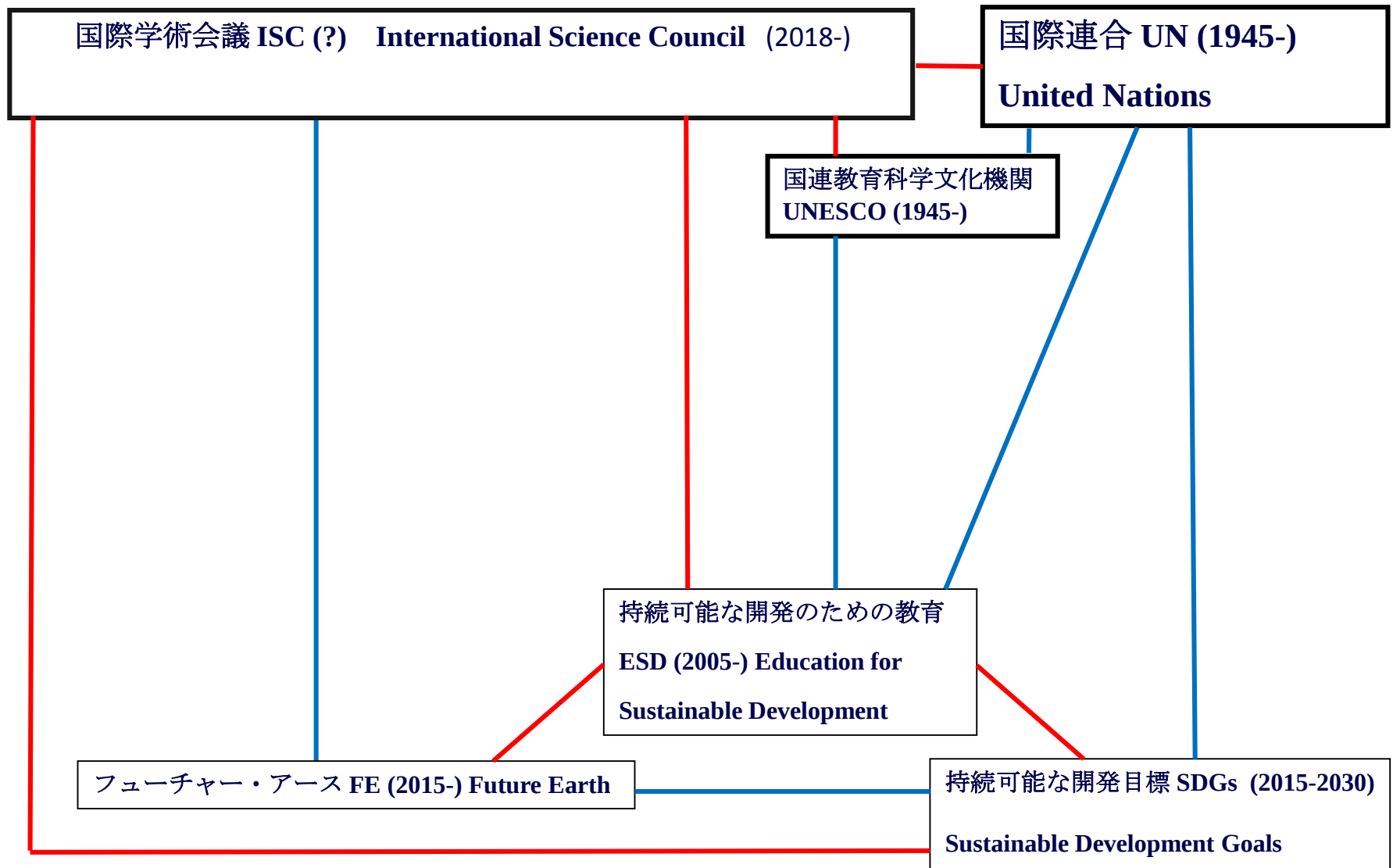
ICSU と ISSC が合体してInternational Science Council に

2017.10.26 11:32



2017.10.25 10:21
日本学術会議もICSUとISSCの合体に積極的に関与

これからの持続可能な開発(Sustainable Development)に関する 国際的取組の枠組



SDGs の学校教育との連携の強化は持続可能な開発にとって不可欠であり、
それは SDGs-ESD-Future Earth の連携強化と不可分！



The image is a screenshot of the Future Earth website homepage. The header features the 'futureearth' logo with the tagline 'research for global sustainability'. To the right is a blue circular button that says 'JOIN THE DISCUSSION ON OUR BLOG'. Further right are social media icons for Twitter, Facebook, YouTube, and LinkedIn, along with a search icon. Below these are links for 'FOLLOW US' and 'GET IN TOUCH', and a 'TRANSLATE' button. A navigation bar contains links for 'WHO WE ARE', 'NEWS', 'EVENTS', 'RESEARCH', 'PRODUCTS', 'GET INVOLVED', and 'OPEN NETWORK'. The main content area features a large photograph of a crowd at a protest, with a prominent sign that reads 'ICE HAS NO AGENDA, IT JUST...'. Below the photo is the article title 'Diving into “allocation and access” in Sweden' and a short paragraph about a Q&A with Vasna Ramasar. A blue banner below the article says 'Our activities'. At the bottom, there are three light blue boxes: 'GLOBAL RESEARCH PROJECTS' with a gear icon, 'KNOWLEDGE-ACTION NETWORKS' with a bar chart icon, and 'FUTURE EARTH MEDIA LAB' with a globe icon.

futureearth
research for global sustainability

JOIN
THE DISCUSSION
ON OUR
BLOG

FOLLOW US

GET IN TOUCH

TRANSLATE

WHO WE ARE NEWS EVENTS RESEARCH PRODUCTS GET INVOLVED OPEN NETWORK

Diving into “allocation and access” in Sweden

In a new Q&A, Vasna Ramasar of the Earth System Governance Project talks about the project’s upcoming conference in Lund, Sweden, which will examine the changing roles of researchers in society during “turbulent times.”

Our activities

GLOBAL RESEARCH PROJECTS

KNOWLEDGE-ACTION NETWORKS

FUTURE EARTH MEDIA LAB

(Future Earth ホームページより)

持続可能な開発のための目標 (SDGs) とは

2015 年 9 月 25 日第 70 回国連総会で採択

(国連文書 A/70/L.1 を基に外務省で作成) 仮訳

我々の世界を変革する：持続可能な開発のための 2030 アジェンダ

前文

このアジェンダは、人間、地球及び繁栄のための行動計画である。これはまた、より大きな自由における普遍的な平和の強化を追求するものでもある。我々は、極端な貧困を含む、あらゆる形態と側面の貧困を撲滅することが最大の地球規模の課題であり、持続可能な開発のための不可欠な必要条件であると認識する。

すべての国及びすべてのステークホルダーは、協同的なパートナーシップの下、この計画を実行する。我々は、人類を貧困の恐怖及び欠乏の専制から解き放ち、地球を癒やし安全にすることを決意している。我々は、世界を持続的かつ強靱（レジリエント）な道筋に移行させるために緊急に必要な、大胆かつ変革的な手段をとることに決意している。我々はこの共同の旅路に乗り出すにあたり、誰一人取り残さないことを誓う。

今日我々が発表する 17 の持続可能な開発のための目標（SDGs）と、169 のターゲットは、この新しく普遍的なアジェンダの規模と野心を示している。これらの目標とターゲットは、ミレニアム開発目標（MDGs）を基にして、ミレニアム開発目標が達成できなかったものを全うすることを目指すものである。これらは、すべての人々の人権を実現し、ジェンダー 平等とすべての女性と女兒の能力強化を達成することを目指す。これらの目標及びターゲットは、統合され不可分のものであり、持続可能な開発の三側面、すなわち経済、社会及び環境の三側面を調和させるものである。

これらの目標及びターゲットは、人類及び地球にとり極めて重要な分野で、向こう15年間にわたり、行動を促進するものになるろう。

持続可能な開発目標

- 目標 1. あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる
- 目標 2. 飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する
- 目標 3. あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する
- 目標 4. すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する**
- 目標 5. ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う
- 目標 6. すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する
- 目標 7. すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する
- 目標 8. 包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する
- 目標 9. 強靱(レジリエント)なインフラ構築、包摂的かつ持続可能な産業化の促進及びイノベーションの推進を図る 目標

目標 10. 各国内及び各国間の不平等を是正する

目標 11. 包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する

目標 12. 持続可能な生産消費形態を確保する

目標 13. 気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる

目標 14. 持続可能な開発のために海洋・海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する

目標 15. 陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する

目標 16. 持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する

目標 17. 持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

目標 4 . すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する

- 4.1 2030 年までに、すべての子どもが男女の区別なく、適切かつ効果的な学習成果をもたらす、無償かつ公正で質の高い**初等教育及び中等教育を修了できるようにする。**
- 4.2 2030 年までに、すべての子どもが男女の区別なく、質の高い乳幼児の発達・ケア及び就学前教育にアクセスすることにより、**初等教育を受ける準備が整うようにする。**
- 4.3 2030 年までに、すべての人々が男女の区別なく、手の届く質の高い技術教育・職業教育及び大学を含む**高等教育への平等なアクセスを得られるようにする。**
- 4.4 2030 年までに、技術的・職業的スキルなど、雇用、働きがいのある人間らしい仕事及び起業に必要な技能を備えた若者と成人の割合を大幅に増加させる。
- 4.5 2030 年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、**脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。**
- 4.6 2030 年までに、すべての若者及び大多数(男女ともに)の成人が、**読み書き能力及び基本的計算能力を身に付けられるようにする。**
- 4.7 2030 年までに、**持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。**
- 4.a 子ども、障害及びジェンダーに配慮した教育施設を構築・改良し、すべての人々に**安全で非暴力的、包摂的、効果的な学習環境を提供できるようにする。**
- 4.b 2020 年までに、開発途上国、特に後発開発途上国及び小島嶼開発途上国、ならびにアフリカ諸国を対象とした、職業訓練、情報通信技術(ICT)、技術・工学・科学プログラムなど、先進国及びその他の開発途上国における**高等教育の奨学金の件数を全世界で大幅に増加させる。**
- 4.c 2030 年までに、開発途上国、特に後発開発途上国及び小島嶼開発途上国における教員研修のための国際協力などを通じて、**質の高い教員の数を大幅に増加させる。**

北海道教育大学旭川校の「外国地誌」の授業で用いられたスライドをSDGsの視点で見ると・・・



中国江蘇省の「退耕還林利国利民」スローガン 2003.8

9-03



中国江蘇省の急斜面の茶園の拡大 2003.8



4 13 中国黄土高原の急斜面にある果樹園の侵食 2005.9



13:59

中国タリム盆地北縁の砂漠化 2005.9



インドハリヤーナ州にて 2013.10